



**UNIVERSIDAD  
DE MURCIA**

---

***FACULTAD DE EDUCACIÓN***

*Departamento de Didáctica y Organización Escolar*

**PROYECTO DE CONVERGENCIA EUROPEA**

**GUÍA DE LA TITULACIÓN DEL GRADO DE  
PEDAGOGÍA**

**(EXTRACTO):**

**PERFIL PROFESIONAL DEL PEDAGOGO**

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

PHYSICS DEPARTMENT

PHYSICS 321

PROBLEM SET 1

Due: Monday, September 10, 2012

## PERFIL PROFESIONAL DEL PEDAGOGO

El primer paso a la hora de elaborar una guía docente de una titulación es el de definir el perfil profesional, entendiéndolo de forma general como el conjunto de competencias (conocimientos, habilidades destrezas, actitudes, valores y funciones a desarrollar) demandadas por los empleadores para el desempeño en ambientes laborales (generales) y puestos de trabajo (específicas). Como señala Fernández March (2005), un perfil profesional define la identidad profesional de las personas que, con una titulación académica, llevan a cabo una determinada labor y explica las funciones principales que dicha profesión. La relación de tareas y funciones ayudan a identificar la formación necesaria para llevarlas a cabo que, puede expresarse a través de un conjunto de competencias que permitan al titulado realizar con éxito las tareas profesionales propias. No obstante un perfil no se agota en la realización profesional actual, sino que existen potenciales desarrollos profesionales que han de identificarse proyectando nuevos campos posibles de desarrollo profesional (función innovadora de la universidad)

En este sentido, el título universitario de Pedagogía prepara profesionales que desempeñen su tarea en el ámbito de la educación en todas sus manifestaciones, formándoles para que puedan hacer frente a los continuos problemas que surgen en la actividad educativa, y para que sean capaces de dar respuesta a las nuevas demandas que en el ámbito educativo y formativo aparecen, constantemente, en la compleja sociedad de la información en la que vivimos. Este título va ligado a una concepción de la educación que trasciende lo escolar, situando el campo profesional del pedagogo en diversos y numerosos espacios socio-educativos y formativos. Así, la formación del pedagogo requiere un saber (competencia técnica) un saber hacer (competencia metodológica) y un saber ser y estar con otros (competencia personal y participativa).

### 1. FUNCIONES DEL PEDAGOGO

Los estudios de Pedagogía deberán proporcionar la formación teórico y práctica necesaria para el análisis, la intervención y el desarrollo de sistemas y procesos educativo en la organización y la administración del sistema educativo, en instituciones escolares y en agencias de educación no formal (BOE, 24/07/1992). Por lo tanto, el pedagogo se encuentra capacitado para desempeñar las siguientes *funciones generales*:

<b>FUNCIÓN DE ANÁLISIS</b>	<b>FUNCIÓN ORGANIZATIVA</b>	<b>FUNCIÓN DE DESARROLLO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigadora</li> <li>- Diagnóstico de los elementos del sistema o proceso educativo.</li> <li>- Planificación, diseño, seguimiento y evaluación de sistemas y subsistemas educativos (formales y no formales)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Administración y gestión</li> <li>- Dirección y diseño</li> <li>- Innovación en la intervención</li> <li>- Aprovechamiento de las posibilidades del contexto sociocultural</li> <li>- Colaboración y asesoramiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo organizativo, institucional, profesional y personal</li> <li>- Orientación</li> <li>- Asesoramiento</li> <li>- Educación de los ámbitos propios del pedagogo</li> </ul>

Estas funciones pueden ser desempeñadas tanto en contextos institucionalizados, como en otros contextos educativos (empresa, editoriales, centros de salud, medio ambiente, medios de comunicación y Tic, servicios sociales, sociocultural y sociocomunitario,...). De acuerdo con todo lo expuesto, para elaborar la guía de la titulación de Pedagogía, hemos contemplado los perfiles profesionales y las competencias asociadas a dichos perfiles, estructurándose en respuesta a las siguientes cuestiones:

- ¿Qué tiene que saber o que conocimientos fundamentales tiene que adquirir un graduado en pedagogía para el desarrollo de su profesión?
- ¿Qué tiene que saber hacer los graduados en Pedagogía para obtener el Grado?
- ¿Cómo tienen que saber ser y estar nuestros graduados en Pedagogía?
- ¿En que campos de actividad o profesional han actuado, actúan y actuarán los pedagogos?

## **2. PERFILES DEL PEDAGOGO**

A partir de estos ámbitos profesionales y la tipología de instituciones en las que puede desarrollar su actividad profesional, el pedagogo de hoy requiere la formación de unas competencias emergentes y adecuadas a dichos ámbitos, competencias que configuran un nuevo perfil profesionalizado. En este sentido, se recogen a continuación, tanto las competencias genéricas o transversales como las específicas de la titulación, así mismo se expondrán las específicas asociadas a los distintos perfiles profesionales.

Las competencias transversales o generales se dividen a su vez en instrumentales, interpersonales y sistémicas.

INSTRUMENTALES	INTERPERSONALES	SISTÉMICAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organización y planificación</li> <li>2. Resolución de problemas y toma de decisiones</li> <li>3. Capacidad de análisis –síntesis</li> <li>4. Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s</li> <li>5. Gestión de la información</li> <li>6. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional</li> <li>7. Comunicación en una lengua extranjera</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos</li> <li>2. Capacidad Crítica y autocrítica</li> <li>3. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad</li> <li>4. Habilidades interpersonales</li> <li>5. Compromiso ético</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iniciativa y espíritu emprendedor</li> <li>2. Autonomía en el aprendizaje</li> <li>3. Adaptación a situaciones nuevas</li> <li>4. Creatividad</li> <li>5. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida</li> <li>6. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional</li> <li>7. Gestión por procesos con indicadores de calidad</li> <li>8. Liderazgo</li> </ol>

Respecto a las competencias específicas de la titulación se han establecido un total de 30, cada una de las cuales deberá ser objeto de análisis y estudio, para concretar a su vez las dimensiones del saber, del hacer y del ser y estar que doten de contenido y sentido a dicha competencia. Estas competencias determinarán, a su vez, las materias, así como los contenidos, procedimientos y estrategias metodológica y los criterios de evaluación de las mismas.

1. Conocer y contextualizar los sistemas educativos y formativos actuales en el contexto internacional y especialmente en los países e iniciativas de la Unión Europea.
2. Conocer los procesos históricos de los sistemas, las profesiones y las instituciones y/u organizaciones de educación y formación.
3. Conocer las bases teóricas de los procesos educativos y formativos.
4. Conocer los fundamentos y la metodología de evaluación, referida a programas, contextos, procesos, productos, profesionales, instituciones y/u organizaciones y sistemas educativos.
5. Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la construcción, validación y uso de técnicas e instrumentos de investigación educativa.
6. Conocer las bases del desarrollo humano (teóricas, evolutivas y socioculturales).

7. Conocer los modelos, principios, competencias y enfoques de la orientación personal, educativa, profesional, familiar y laboral en contextos educativos formales y no formales.
8. Conocer los principios y fundamentos de atención a la diversidad en educación.
9. Conocer los fundamentos y principios de la teoría del currículo y su aplicación a los procesos de enseñanza-aprendizaje.
10. Conocer las teorías, modelos y programas de formación del profesorado.
11. Conocer los métodos y estrategias de la investigación educativa.
12. Conocer las fuentes de información y documentación relativas al profesional de la Pedagogía, saber acceder a ellas y seleccionárselas.
13. Conocer la legislación educativa.
14. Fundamentar el diseño de medios didácticos y de contextos educativos, y diseñar y evaluar su utilización.
15. Diseñar programas de intervención, orientación y formación adaptados a las características de las personas y situaciones, en los diferentes tramos del sistema educativo, áreas curriculares y contextos sociales.
16. Evaluar programas de intervención y orientación psicopedagógica.
17. Diseñar y aplicar técnicas e instrumentos de diagnóstico que justifican una acción educativa concreta (diagnóstico de necesidades, capacidades, factores de exclusión y discriminación social, dificultades de aprendizaje, etc.)
18. Participar, asesorar y gestionar la planificación, el desarrollo y evaluación de planes de formación en las organizaciones.
19. Diseñar procesos de evaluación de programas, centros e instituciones y sistemas educativos.
20. Evaluar programas, centros e instituciones y sistemas educativos, ajustando los procesos evaluativos a las características del contexto social y profesional en el que habrán de ser desarrollados.
21. Promover, planificar y dirigir la implantación de procesos y modelos de gestión de la calidad a partir de los planes de evaluación desarrollados en las instituciones y/u organizaciones educativas y formativas.
22. Diseñar, aplicar y evaluar procesos de orientación adaptados a las personas, contextos y modelos de orientación.

23. Diseñar, desarrollar y evaluar procesos de investigación aplicados a diferentes contextos y con enfoques metodológicos diversos.
24. Diseñar, aplicar y evaluar recursos didácticos, materiales y programas de formación para distintos colectivos, niveles, áreas curriculares y contextos socio-educativos.
25. Realizar materiales-guía para orientar en el uso didáctico de medios educativos o el desarrollo de procesos de formación.
26. Coordinar el diseño, aplicación y evaluación de programas de educación y formación a través de las TIC (e-learning).
27. Colaborar y asesorar en la elaboración, aplicación y evaluación de programas socioeducativos en los medios y redes de comunicación e información (radio, televisión, prensa, internet, etc.).
28. Asesorar sobre el uso pedagógico e integración de los medios didácticos.
29. Dirigir y gestionar centros de producción y difusión de medios didácticos.
30. Dirigir y/o asesorar centros e instituciones gestionando los recursos humanos, materiales y funcionales en contextos de educación y formación.

Tomando como punto de partida la actuación que el pedagogo desempeña en el mercado laboral, se han establecido los siguientes perfiles profesionales y las competencias más definitorias de cada uno de ellos:

- 1 - Formador de personas en el ámbito socioeducativo y laboral
- 2 - Atención educativa a la diversidad.
- 3 - Dirección de centros e instituciones educativas
- 4 - Inspector y supervisor de la Administración educativa
- 5 - Evaluador de sistemas, instituciones, políticas y programas educativos
- 6 - Diagnóstico en educación
- 7 - Orientador personal, educativo, profesional, familiar y laboral
- 7 - Diseñador, asesor y evaluador de procesos y recursos de enseñanza-
- 7 - Consultor y gestor de formación en las organizaciones
- 10 - Formador de formadores
- 11 - Investigador en procesos socioeducativos
- 12 - Coordinador de programas de intervención sociocultural y educativos

## 2.1. Formador de personas en el ámbito socioeducativo y laboral

Este perfil profesional está dirigido a saber diseñar, desarrollar, organizar, dinamizar y evaluar procesos y recursos de formación dirigidos a los distintos colectivos de personas, tanto en educación formal como no formal, adaptando los diferentes recursos y procedimientos a las características de los destinatarios. Inspirará su actuación en el principio de educación a lo largo de la vida.

### COMPETENCIAS

Saber	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer las bases teóricas (desarrollo humano, currículo, legislación, orientación...) de los procesos educativos y formativos.</li><li>- Conocer los principios y fundamentos de atención a la diversidad en educación.</li><li>- Conocer los fundamentos y la metodología del diseño y la evaluación, referida a programas, contextos, procesos, productos, profesionales, instituciones y/o organizaciones y sistemas educativos.</li><li>- Conocer las fuentes relativas al trabajo pedagógico en sus diversos ámbitos, saber acceder a ellas y gestionarlas.</li></ul>
Saber hacer	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diseñar y evaluar programas de intervención, orientación y formación adaptados a características diferenciales de sujetos y situaciones.</li><li>- Diseñar y evaluar recursos didácticos, materiales y programas de formación para distintos colectivos, niveles, áreas curriculares, etc.</li><li>- Participar, asesorar y gestionar en las organizaciones la planificación, desarrollo y evaluación de planes de formación.</li></ul>
Saber ser y estar	<ul style="list-style-type: none"><li>- Actitud positiva hacia el aprendizaje a lo largo de la vida.</li><li>- Ética profesional.</li><li>- Actitud crítica.</li><li>- Prudencia y discreción (cautela a la hora de emitir juicios).</li><li>- Ser reflexivo.</li><li>- Rigor y creatividad para buscar soluciones.</li><li>- Tolerancia, respeto y empatía.</li><li>- Escucha activa.</li><li>- Optimismo y deseo de mejora.</li><li>- Respeto a las diferencias individuales y culturales.</li></ul>

## 2.2 Atención educativa a la diversidad.

Es un profesional con competencia para:

- Diagnosticar, evaluar e investigar necesidades educativas diferenciales individuales y de grupo.
- Diseñar y evaluar programas de aprendizaje personalizado.

## COMPETENCIAS

Saber	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios y fundamentos de atención a la diversidad en educación (teorías evolutivas y socioculturales, bases teóricas y epistemológicas, teoría del currículum, legislación y los modelos de orientación).</li> <li>- Conocer, saber acceder y gestionar las fuentes relativas al trabajo pedagógico en sus diversos ámbitos.</li> </ul>
Saber hacer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñar, asesorar y evaluar procesos y recursos de enseñanza-aprendizaje adaptados a características diferenciales de sujetos y situaciones, en los diferentes tramos del sistema educativo y áreas curriculares.</li> <li>- Diseñar y desarrollar procesos de investigación aplicados a diferentes contextos y con enfoques metodológicos diversos.</li> </ul>
Saber ser y estar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto a las diferencias individuales y culturales.</li> <li>- Ética profesional.</li> <li>- Actitud crítica.</li> <li>- Prudencia y discreción (cautela a la hora de emitir juicios).</li> <li>- Ser reflexivo.</li> <li>- Rigor y creatividad para buscar soluciones.</li> <li>- Tolerancia, respeto y empatía.</li> <li>- Escucha activa.</li> <li>- Optimismo y deseo de mejora.</li> <li>- Valorar la interdisciplinariedad.</li> </ul>

### 2.3. Dirección de centros e instituciones educativas

El pedagogo como director de centro e instituciones educativas debe ser capaz de impulsar procesos de innovación y mediar en la comunidad educativa y en las relaciones de ésta con el entorno.

## COMPETENCIAS

Saber	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y contextualizar las políticas educativas y sociales que determinan el funcionamiento de centros e instituciones educativas (legislación, administración, histórico, financiación,...).</li> <li>- Conocer los principios y fundamentos de los procesos educativos y formativos (diseño, evaluación, metodología, recursos, teoría del currículum,...).</li> <li>- Conocer las fuentes relativas al trabajo pedagógico en sus diversos ámbitos, saber acceder a ellas y gestionarlas.</li> </ul>
Saber hacer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñar, asesorar y evaluar procesos y recursos de intervención educativa.</li> <li>- Promover, planificar y dirigir la implantación de procesos y modelos de gestión de la calidad a partir de los planes de evaluación desarrollados en las instituciones y/o</li> </ul>

	<p>organizaciones educativas y formativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestionar los recursos humanos, materiales y funcionales en centros e instituciones educativas.</li> <li>- Participar, asesorar y gestionar en las organizaciones la planificación, desarrollo y evaluación de planes de formación.</li> <li>- Coordinar y gestionar programas y evaluar centros e instituciones educativas.</li> </ul>
Saber ser y estar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ética profesional.</li> <li>- Actitud crítica.</li> <li>- Prudencia y discreción (cautela a la hora de emitir juicios).</li> <li>- Ser reflexivo.</li> <li>- Rigor y creatividad para buscar soluciones.</li> <li>- Tolerancia, respeto y empatía.</li> <li>- Escucha activa.</li> <li>- Optimismo y deseo de mejora.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Coordinación.</li> <li>- Valorar la interdisciplinariedad.</li> </ul>

#### 2.4. Inspector y supervisor de la Administración educativa

Se trata del pedagogo que realiza tareas de carácter administrativo de nivel superior, relativas al asesoramiento en la toma de decisiones y la planificación, organización, supervisión y control de los sistemas de educación y formación.

#### COMPETENCIAS

Saber	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y contextualizar centros, instituciones y sistemas educativos (legislativos, historia, administrativa,...) en el contexto de la Unión Europea, Nacional y Autonómica.</li> <li>- Conocer los principios y fundamentos de los procesos educativos y formativos (diseño, evaluación, metodología, recursos, teoría del currículum,...).</li> <li>- Conocer las fuentes relativas al trabajo pedagógico en sus diversos ámbitos, saber acceder a ellas y gestionarlas.</li> </ul>
Saber hacer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñar, asesorar y evaluar procesos y recursos de intervención educativa.</li> <li>- Promover, planificar y dirigir la implantación de procesos y modelos de gestión de la calidad a partir de los planes de evaluación desarrollados en las instituciones y/o organizaciones educativas y formativas.</li> <li>- Gestionar los recursos humanos, materiales y funcionales en centros e instituciones educativas.</li> <li>- Participar, asesorar y gestionar en las organizaciones la planificación, desarrollo y evaluación de planes de formación.</li> <li>- Coordinar y gestionar programas y evaluar centros e instituciones educativas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ética profesional.</li> </ul>

Saber ser y estar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitud crítica.</li> <li>- Prudencia y discreción (cautela a la hora de emitir juicios).</li> <li>- Ser reflexivo.</li> <li>- Rigor y creatividad para buscar soluciones.</li> <li>- Tolerancia, respeto y empatía.</li> <li>- Escucha activa.</li> <li>- Optimismo y deseo de mejora.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Coordinación.</li> <li>- Valorar la interdisciplinariedad.</li> </ul>
-------------------	---

## 2.5. Evaluador de sistemas, instituciones, políticas y programas educativos

El profesional de la educación que actúe como evaluador de sistemas, instituciones y políticas educativas.

### COMPETENCIAS

Saber	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y contextualizar centros, instituciones y sistemas educativos (legislativos, historia, administrativa,...) en el contexto de la Unión Europea, Nacional y Autonómica.</li> <li>- Conocer los principios y fundamentos de los procesos educativos y formativos (diseño, evaluación, metodología, recursos, teoría del currículum,...).</li> <li>- Conocer los métodos y estrategias de la investigación educativa.</li> <li>- Conocer las fuentes relativas al trabajo pedagógico en sus diversos ámbitos, saber acceder a ellas y gestionarlas.</li> </ul>
Saber hacer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñar, asesorar y evaluar procesos y recursos de intervención educativa.</li> <li>- Gestionar los recursos humanos, materiales y funcionales en centros e instituciones educativas.</li> <li>- Participar, asesorar y gestionar en las organizaciones la planificación, desarrollo y evaluación de planes de formación.</li> <li>- Diseñar, desarrollar y evaluar programas y evaluar centros e instituciones educativas.</li> </ul>
Saber ser	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ética profesional.</li> <li>- Actitud crítica.</li> <li>- Prudencia y discreción (cautela a la hora de emitir juicios).</li> <li>- Ser reflexivo.</li> <li>- Rigor y creatividad para buscar soluciones.</li> <li>- Tolerancia, respeto y empatía.</li> <li>- Escucha activa.</li> <li>- Optimismo y deseo de mejora.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Coordinación.</li> <li>- Valorar la interdisciplinariedad.</li> </ul>

## 2.6. Diagnóstico en educación

Profesional capaz de diagnosticar necesidades, cualidades, destrezas, actitudes, y otras características de sujetos y colectivos que permitan justificar y fundamentar una intervención educativa adecuada.

### COMPETENCIAS

Saber	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar las características que definen y perfilan a sujetos y colectivos en distintos contextos socioeducativos.</li><li>- Conocer las características de los instrumentos y técnicas de evaluación según los objetos que evalúen.</li><li>- Saber cuáles son los criterios de calidad de las pruebas diagnósticas y su administración, y dispositivos de diagnóstico de necesidades.</li></ul>
Saber hacer	<ul style="list-style-type: none"><li>- Seleccionar y aplicar técnicas de obtención de información.</li><li>- Construir instrumentos de medición (registro) de información.</li><li>- Valorar la información diagnóstica.</li></ul>
Saber ser y estar	<ul style="list-style-type: none"><li>- Respeto a las diferencias individuales y culturales.</li><li>- Ética profesional.</li><li>- Actitud crítica.</li><li>- Prudencia y discreción (cautela a la hora de emitir juicios).</li><li>- Ser reflexivo.</li><li>- Rigor y creatividad para buscar soluciones.</li><li>- Tolerancia, respeto y empatía.</li><li>- Escucha activa.</li><li>- Optimismo y deseo de mejora.</li><li>- Trabajo en equipo.</li><li>- Valorar la interdisciplinariedad.</li></ul>

## 2.7. Orientador personal, educativo, profesional, familiar y laboral

Profesional capaz de desarrollar programas y/o servicios de asesoramiento en función de las necesidades de las personas y colectivos implicados en procesos educativos y formativos, posibilitando, así, una adecuada elección de actividades educativas y formativas y un desarrollo personal.

### COMPETENCIAS

Saber	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer las bases teóricas de los procesos educativos y formativos (teorías evolutivas y socio-culturales, de atención a la diversidad, del currículo y su aplicación a los procesos de enseñanza-aprendizaje).</li><li>- Conocer los modelos, principios y enfoques de la orientación educativa, escolar y profesional en contextos educativos diversos.</li></ul>
-------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las fuentes relativas al trabajo pedagógico en sus diversos ámbitos, saber acceder a ellas y gestionarlas.</li> <li>- Conocer la legislación educativa.</li> </ul>
Saber hacer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluar procesos de orientación adaptados a características diferenciales de sujetos, contextos y modelos de orientación.</li> <li>- Diseñar y evaluar programas de intervención, orientación y formación adaptados a características diferenciales de sujetos y situaciones.</li> <li>- Diseñar y aplicar técnicas e instrumentos de diagnóstico y detección de variables que justifican una acción educativa concreta.</li> <li>- Participar, asesorar y gestionar en las organizaciones la planificación, desarrollo y evaluación de planes de formación.</li> <li>- Asesorar sobre el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos.</li> </ul>
Saber ser y estar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto a las diferencias individuales y culturales.</li> <li>- Ética profesional.</li> <li>- Actitud crítica.</li> <li>- Prudencia y discreción (cautela a la hora de emitir juicios).</li> <li>- Ser reflexivo.</li> <li>- Rigor y creatividad para buscar soluciones.</li> <li>- Tolerancia, respeto y empatía.</li> <li>- Escucha activa.</li> <li>- Optimismo y deseo de mejora.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Valorar la interdisciplinariedad.</li> </ul>

## 2.8. Diseñador, asesor y evaluador de procesos y recursos de enseñanza-aprendizaje

Profesional capaz de diseñar, coordinar y evaluar de planes, proyectos, programas y acciones educativas y formativas, así como de los recursos didácticos y tecnológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### COMPETENCIAS

Saber	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las bases teóricas de los procesos educativos y formativos.</li> <li>- Conocer los fundamentos teóricos y la metodología de la evaluación de programas, contextos, procesos, productos, instituciones, organizaciones y sistemas educativos.</li> <li>- Conocer los fundamentos de diseño y uso de los medios, recursos y posibilidades de las TIC.</li> <li>- Conocer los métodos y estrategias de la investigación educativa.</li> <li>- Conocer los principios y fundamentos de la atención a la diversidad en los procesos educativos y formativos.</li> </ul>
-------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la legislación educativa que regula los procesos educativos y formativos.</li> </ul>
Saber hacer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñar y evaluar recursos didácticos, materiales y programas de formación para distintos colectivos, niveles, áreas curriculares, etc.</li> <li>- Diseñar, y desarrollar procesos de evaluación de programas, centros e instituciones y sistemas educativos</li> <li>- Diseñar programas educativos, de orientación y de formación adaptados a las características diferenciales de los sujetos y situaciones, en los diferentes tramos del sistema educativo, áreas curriculares y otros contextos educativos.</li> <li>- Asesorar en el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos y tecnológicos.</li> </ul>
Saber ser y estar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto a las diferencias individuales y culturales.</li> <li>- Ética profesional.</li> <li>- Actitud crítica.</li> <li>- Prudencia y discreción (cautela a la hora de emitir juicios).</li> <li>- Ser reflexivo.</li> <li>- Rigor y creatividad para buscar soluciones.</li> <li>- Tolerancia, respeto y empatía.</li> <li>- Escucha activa.</li> <li>- Optimismo y deseo de mejora.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Valorar la interdisciplinariedad.</li> </ul>

## 2.9. Consultor y gestor de formación en las organizaciones

Este profesional ha de organizar y coordinar los recursos de formación en las organizaciones. Asimismo ha de diseñar, aplicar y evaluar programas educativos y formativos para el desarrollo profesional

### COMPETENCIAS

Saber	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las fuentes relativas al trabajo pedagógico en sus diversos ámbitos, saber acceder a ellas y gestionarlas.</li> <li>- Conocer los fundamentos y la metodología de evaluación, referida a programas, contextos, procesos, productos, profesionales, instituciones y/o organizaciones y sistemas educativos.</li> <li>- Conocer los fundamentos del diseño de programas.</li> <li>- Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y posibilidades de las tecnologías educativas.</li> <li>- Conocer las bases teóricas de los procesos educativos y formativos.</li> <li>- Conocer y contextualizar los sistemas educativos y formativos actuales en el contexto internacional y especialmente en los</li> </ul>
-------	--

	países e iniciativas de la Unión Europea.
Saber hacer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar, asesorar y gestionar en las organizaciones la planificación, desarrollo y evaluación de planes de formación.</li> <li>- Realizar la gestión profesional de los recursos humanos, materiales y funcionales en entornos de educación y formación.</li> <li>- Diseñar y evaluar programas de intervención, orientación y formación adaptados a características diferenciales de sujetos y situaciones.</li> <li>- Promover, planificar y dirigir la implantación de procesos y modelos de gestión de la calidad a partir de los planes de evaluación desarrollados en las instituciones y/o organizaciones educativas y formativas.</li> </ul>
Saber ser y estar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto a las diferencias individuales y culturales.</li> <li>- Ética profesional.</li> <li>- Actitud crítica.</li> <li>- Prudencia y discreción (cautela a la hora de emitir juicios).</li> <li>- Ser reflexivo.</li> <li>- Rigor y creatividad para buscar soluciones.</li> <li>- Tolerancia, respeto y empatía.</li> <li>- Escucha activa.</li> <li>- Optimismo y deseo de mejora.</li> <li>- Coordinación.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Valorar la interdisciplinariedad.</li> </ul>

## 2.10. Formador de formadores

El formador de formadores es un profesional que diseña, planifica, desarrolla y evalúa programas formativos, a partir de las necesidades detectadas.

### COMPETENCIAS

Saber	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las bases teóricas (evolutivas, del currículo, socio-culturales,...) de los procesos educativos y formativos en diferentes contextos (europeo, nacional y autonómico), instituciones y profesionales.</li> <li>- Conocer las fuentes relativas al trabajo pedagógico en sus diversos ámbitos, saber acceder a ellas y gestionarlas.</li> </ul>
Saber hacer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñar y evaluar programas de intervención, orientación y formación adaptados a características diferenciales de sujetos y situaciones.</li> <li>- Participar, asesorar, gestionar y evaluar en las organizaciones la planificación, desarrollo y evaluación de planes, programas y proyectos de formación.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto a las diferencias individuales y culturales.</li> <li>- Ética profesional.</li> </ul>

Saber ser y estar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitud crítica.</li> <li>- Prudencia y discreción (cautela a la hora de emitir juicios).</li> <li>- Ser reflexivo.</li> <li>- Rigor y creatividad para buscar soluciones.</li> <li>- Tolerancia, respeto y empatía.</li> <li>- Escucha activa.</li> <li>- Optimismo y deseo de mejora.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Valorar la interdisciplinariedad.</li> </ul>
-------------------	--

### 2.11. Investigador en procesos socioeducativos

Investigador y evaluador de políticas, planes, proyectos, programas y acciones educativas y formativas

#### COMPETENCIAS

Saber	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las bases teóricas de los procesos educativos y formativos (evolutivas, del currículo, socio-culturales, de atención a la diversidad,...).</li> <li>- Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación socioeducativa (evaluación de programas, contextos, procesos, productos, instituciones, organizaciones y sistemas educativos).</li> <li>- Conocer el contexto político y legislativo de los procesos educativos y formativos.</li> </ul>
Saber hacer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñar, desarrollar y procesos de investigación en distintos colectivos, niveles, áreas curriculares, etc.</li> <li>- Informar sobre los resultados y formular propuestas de mejora.</li> <li>- Proponer futuras líneas de investigación.</li> </ul>
Saber ser y estar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ética profesional.</li> <li>- Actitud crítica.</li> <li>- Prudencia y discreción (cautela a la hora de emitir juicios).</li> <li>- Ser reflexivo.</li> <li>- Rigor y creatividad para buscar soluciones.</li> <li>- Tolerancia, respeto y empatía.</li> <li>- Escucha activa.</li> <li>- Optimismo y deseo de mejora.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Valorar la interdisciplinariedad.</li> </ul>

### 2.12. Coordinador de programas de intervención sociocultural y educativos

Profesional con capacidad para coordinar, gestionar y dinamizar programas en diferentes tipos de centros e instituciones, así como impulsar procesos de innovación y

de colaboración entre los diferentes agentes sociales presentes en su comunidad (instituciones, ONGS, empresas, familias, centros educativos,...).

### COMPETENCIAS

Saber	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las bases teóricas (evolutivas, socioculturales y de atención a la diversidad).</li> <li>- Conocer la política y legislación educativa.</li> <li>- Conocer los fundamentos y metodología referida a programas, contextos, procesos, productos, profesionales, instituciones y/o organizaciones y sistemas educativos.</li> <li>- Conocer las fuentes relativas al trabajo pedagógico en sus diversos ámbitos, saber acceder a ellas y gestionarlas.</li> </ul>
Saber hacer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñar, promover, coordinar y evaluar, el desarrollo e implantación de programas en diferentes contextos y dirigidos a diversos destinatarios.</li> <li>- Gestionar los recursos humanos, materiales y funcionales en entornos de educación y formación.</li> <li>- Identificar, analizar y gestionar la información de acuerdo con criterios pedagógicos.</li> <li>- Elaborar propuestas de mejora.</li> </ul>
Saber ser y estar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto a las diferencias individuales y culturales.</li> <li>- Ética profesional.</li> <li>- Actitud crítica.</li> <li>- Prudencia y discreción (cautela a la hora de emitir juicios).</li> <li>- Ser reflexivo.</li> <li>- Rigor y creatividad para buscar soluciones.</li> <li>- Tolerancia, respeto y empatía.</li> <li>- Escucha activa.</li> <li>- Optimismo y deseo de mejora.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Valorar la interdisciplinariedad.</li> </ul>

Tras el análisis de las competencias asociadas a cada uno de los perfiles, se observa cierta afinidad en algunos de ellos, ya que comparten muchas de las competencias, aunque no necesariamente comparten los mismos ámbitos de intervención profesional. Concretamente se han establecido tres posibles agrupaciones:

Grupo 1: formado por el perfil de dirección de centros e instituciones educativas, el de inspector y supervisor de la Administración educativa, y el perfil de evaluador de sistemas, instituciones, políticas y programas educativos.

Grupo 2: donde se aúnan el perfil de atención educativa a la diversidad, el de diagnóstico en educación y el perfil de orientador personal, educativo, profesional, familiar y laboral.

Grupo 3: constituido por el perfil de consultor y gestor de formación en las organizaciones y formador de formadores.

## AMBITOS PROFESIONALES DE ACTUACION DEL PEDAGOGO

Ámbitos Profesionales	Tipología de instituciones
Recursos educativos y tecnologías de la información y la comunicación	Televisión Radio Prensa Editoriales Centros de educación a distancia Centros de recursos Empresas de teleformación Empresas de teletrabajo
Salud, consumo y medio ambiente	Aulas hospitalarias Centros de atención a drogodependencias (CAD) Centros de atención a mujeres maltratadas Centros educativos y de recursos para discapacitados Educación para la salud Planificación familiar Centros de día y residencias para la tercera edad Escuelas de naturaleza Centros de interpretación medio ambiental Centros de integración social Organizaciones de consumidores ONG
Administración Pública	Ayuntamientos Gobiernos Autonómicos Diputación Consejería Parlamento Equipos de asesoramiento psicopedagógico Instituto municipal de educación Centros de recursos educativos Servicios de información juvenil
Sistema Educativo	Educación infantil Educación primaria Educación secundaria obligatoria Programas de cualificación profesional inicial Bachillerato Formación profesional (grado medio y grado superior) Enseñanzas artísticas (enseñanzas de música y danza, enseñanzas de artes plásticas y diseño, enseñanzas artísticas superiores) Enseñanzas de idiomas Educación de personas adultas Enseñanza universitaria Centros de educación a distancia Institutos de ciencias de la educación Centros de autoformación
Justicia	Centros de protección de menores

	Centros penitenciarios para adultos y jóvenes
Formación para la empresa y ocupacional	Departamentos de recursos humanos y de formación en la empresa Centros de formación continua Observatorios del mercado de trabajo Administración: departamentos de trabajo, INEM Centros de formación ocupacional Escuelas taller Aulas taller Sindicatos Patronales Centros ocupacionales para discapacitados Centros especiales de trabajo Centros de desarrollo local Servicios de orientación profesional Empresas de trabajo temporal
Cultura y ocio	Museos Ludotecas Bibliotecas Hemerotecas Mediatecas Casa de la tercera edad y jóvenes Escuelas de adultos Centros cívicos Ateneos Casas de cultura Casas de colonias Ocio y tiempo libre Granja escuela Universidades populares
Infancia y adolescencia en riesgo de exclusión	Centros abiertos Residencias y pisos tutelados Centros de acogida ONG
Investigación Educativa	Fundaciones Institutos de investigación Grupos de investigación Universidad

Por otra parte, cada rasgo constitutivo del nuevo perfil profesional del Pedagogo va vinculado a uno o más ámbitos laborales, que a continuación detallamos:

Perfil profesional Nº	Ámbito profesional del Pedagogo
1	1,2,3,4,5,6,7
2	2,3,4,5,6,7,8,9
3	1,2,3,4,5,6,7,8
4	2,3,4,5
5	1,2,3,4,5,6,7,8,9
6	2,3,4,5,6,8,9
7	Todos
8	Todos
9	1,2,3,4,5,6,7,8,9
10	Todos
11	Todos
12	2,3,5,6,7,8

PERFIL PROFESIONAL	ÁMBITO PROFESIONAL DEL PEDAGOGO
Formador de personas en el ámbito socioeducativo y laboral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos educativos y tecnologías de la información y la comunicación</li> <li>• Salud, consumo y medio ambiente</li> <li>• Administración Pública</li> <li>• Sistema Educativo</li> <li>• Justicia</li> <li>• Formación para la empresa y ocupacional</li> <li>• Cultura y ocio</li> </ul>
Atención educativa a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salud, consumo y medio ambiente</li> <li>• Administración Pública</li> <li>• Sistema Educativo</li> <li>• Justicia</li> <li>• Formación para la empresa y ocupacional</li> <li>• Cultura y ocio</li> <li>• Infancia y adolescencia en riesgo de exclusión</li> <li>• Investigación Educativa</li> </ul>
Dirección de centros e instituciones educativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos educativos y tecnologías de la información y la comunicación</li> <li>• Salud, consumo y medio ambiente</li> <li>• Administración Pública</li> <li>• Sistema Educativo</li> <li>• Justicia</li> <li>• Formación para la empresa y ocupacional</li> <li>• Cultura y ocio</li> <li>• Infancia y adolescencia en riesgo de exclusión</li> </ul>
Inspector y supervisor de la Administración educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salud, consumo y medio ambiente</li> <li>• Administración Pública</li> <li>• Sistema Educativo</li> <li>• Justicia</li> </ul>
Evaluador de sistemas, instituciones, políticas y programas educativos	Todos
Diagnóstico en educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salud, consumo y medio ambiente</li> <li>• Administración Pública</li> <li>• Sistema Educativo</li> <li>• Justicia</li> <li>• Formación para la empresa y ocupacional</li> <li>• Infancia y adolescencia en riesgo de exclusión</li> <li>• Investigación Educativa</li> </ul>
Orientador personal, educativo, profesional, familiar y laboral	Todos
Diseñador, asesor y evaluador de procesos y recursos de enseñanza-	Todos

aprendizaje	
Consultor y gestor de formación en las organizaciones	Todos
Formador de formadores	Todos
Investigador en procesos socioeducativos	Todos
Coordinador de programas de intervención sociocultural y educativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salud, consumo y medio ambiente</li> <li>• Administración Pública</li> <li>• Justicia</li> <li>• Formación para la empresa y ocupacional</li> <li>• Cultura y ocio</li> <li>• Infancia y adolescencia en riesgo de exclusión</li> </ul>

